

中文 STAXI-CA 之特質生氣與狀態生氣分量表

◆ 量表描述

兒童生氣情緒與較多身體症狀抱怨、較差學業及人際表現有關，研究發現高特質生氣和高狀態生氣者，經常會伴隨語言或肢體攻擊、憂鬱、焦慮等失功能的生氣表達方式，導致身心適應不良（e.g., Matthew & Barry, 2008; Miers, Rieffe, Terwogt, Cowan, & Linden, 2007; Piko, Keresztes, & Pluhar, 2006）。

特質生氣可能是預測慢性或不當生氣的初始指標，讚兒童發展上，若能及早學習管理生氣，便可減少發生高生氣狀態的情形，同時避免生氣情緒的惡化。因此，鍾宛玲、洪福建及梁培勇（2014）翻譯 del Barrio 等人（2004）編制的「兒童青少年狀態-特質生氣表達量表」（State-Trait Anger Expression Inventory for Children and Adolescent, STAXI-CA），以評估兒童青少年的生氣特質傾向、當下生氣狀態，以及生氣控制與表達方式。

◆ 信度與效度

原 STAXI-CA 量表包含特質生氣和狀態生氣兩分量表，各有 8 個題目。特質生氣總分愈高，表示誘發生氣的刺激範圍愈廣泛，且傾向有較高生氣頻率和較大的生氣強度，狀態生氣總分愈高，表示評分當下的生氣程度愈強。量表的內部一致信度（Cronbach α 值）為 .71 到 .81，驗證性因素分析的因素負荷量為 .55 到 .84，模式適配指數佳（RMSEA = .03，GFI = .99，ECVI = .04），且與身體或語言攻擊、刺激尋求行為、社會隔離及人格測量呈高相關。

中文 STAXI-CA 量表，其狀態生氣和特質生氣兩分量表的 Cronbach α 係數介於 .82 到 .93 之間，再測信度介於 .61 到 .76 之間。進一步以結構方程模式做驗證式因素分析，包含氣質性生氣與反應性生氣兩個因素的特質生氣分量表具有合理的適配指標（GFI = .94，RMR = .05，CFI = .90，NFI = .87，IFI = .90，PNFI = .59），包含語言／肢體攻擊與生氣感受兩個因素的狀態生氣分量表也有合理的適配指標（GFI = .90，RMR = .02，CFI = .95，NFI = .94，IFI = .95，PNFI = .64）。

◆ 量表來源

鍾宛玲, 洪福建, & 梁培勇. (2014). 特質生氣與認知策略對高年級學童生氣狀態的影響. *中華心理學刊*, 56(1), 13-29.

◆ 原始量表來源

del Barrio, V., Aluja, A., & Spielberger, C. (2004). Anger assessment with the STAXI-CA: Psychometric properties of a new instrument for children and adolescents. *Personality and Individual Differences*, 37, 227-244.

◆ 題項

以李克特式 (Likert type) 四點量尺進行測量, 從 1 至 4, 分別標明「從來沒有/完全沒有」、「很少如此/輕微」、「有時如此/有些」、以及「總是如此/非常」等錨定指示。

❖ 特質生氣分量表

1. 我的脾氣不好。
2. 我的脾氣來得很快 (我很容易發脾氣)。
3. 我會突然發飆 (我的情緒無法控制)。
4. 因為別人的錯而要我等候時, 我就會生氣。
5. 當我把事情做的很好卻不被別人認同肯定時, 我會覺得很煩而且不太高興。
6. 當我發脾氣的時候, 我會說出讓人不舒服的話。
7. 當我在他人面前被指出犯錯的時候, 我會生氣。
8. 當我工作表現良好卻得到很差的評價時, 我會覺得十分憤怒。

❖ 狀態生氣分量表

1. 我覺得很煩，不太高興。
2. 我覺得生氣。
3. 我覺得煩躁且十分憤怒。
4. 我被惹火了。
5. 我覺得想對人大喊大叫。
6. 我覺得想打人。
7. 我覺得想踢人。
8. 我覺得想摔東西或砸東西。

◆ 引用此量表之相關文獻

沈柏良. (2015). 憂鬱反芻對於憂鬱個體於認知控制功能之影響. 中原大學心理學研究所學位論文, 1-147.